



**Guía de Aprendizaje**

ANTECEDENTES GENERALES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** |  | | | | | | | |
| **Nombre de la asignatura** |  | | | | | | | |
| **Código de la asignatura** |  | | | | | | | |
| **Año/Semestre** |  | | | | | | | |
| **Coordinador responsable** | Nombre coordinador de la asignatura | | | | Correo electrónico | | | |
| **Equipo docente** | Nombre integrantes equipo docente | | | | Correos electrónicos | | | |
| **Créditos Transferibles** |  | | | | | | | |
| **Horas de dedicación** | Actividades presenciales |  | | | Actividades autónomas | |  | |
| **Fecha de inicio** | Formato de fecha larga (Ej. 01 de enero de 2015) | | | | | | | |
| **Fecha de término** | Formato de fecha larga (Ej. 01 de julio de 2015) | | | | | | | |
| **Docente** |  | | Correo |  | | Teléfonos | |  |

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

De acuerdo al descriptor de asignatura propuesto en el Pan de Estudios. Expresa el nivel de desarrollo de las competencias que se espera lograr por medio de los resultados de aprendizajes, tanto específicos como genéricos, a las que contribuye la asignatura. Expresa el sentido general y orientación de la asignatura, destacando la relevancia de los aprendizajes en el área de formación.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYE A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

Expresa el nivel de desarrollo de las competencias, específicas y genéricas, a las que contribuye la asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje definen lo que se espera que logren los estudiantes en el desarrollo de la asignatura. Corresponden a la desagregación operativa de los aprendizajes comprometidos en el desarrollo de una competencia.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sem. | Resultado de Aprendizaje | Contenidos | Estrategia Metodológica | | | |
| Actividades Presenciales\* | Horas | Actividades Autónomas\*\* | Horas |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |

\*Comprende una breve descripción de qué se va a hacer (profesor y estudiante) para generar aprendizajes y debe incluir los recursos didácticos (documentos, herramientas TIC, técnicas de aprendizaje) a utilizar en cada una de ellas.

\*\*Se entiende como “Actividades Autónomas” las que realiza el estudiante extra aula. Una proporción de ellas está destinada a desarrollar las actividades requeridas por el docente y es lo que se solicita declarar en la Guía de Aprendizaje. Su estimado no debe superar el 50% del total de horas autónomas.

ESTRATEGIAEVALUATIVA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Resultado de Aprendizaje | Indicadores de logro\* | Estrategia/Procedimientos Evaluación | Fecha Inicio/  Término |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

\*Los indicadores de logro corresponden al estándar del nivel de aprobación descrito en una matriz de valoración.