



EXTRACTO DE INFORME: NECESIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO

AÑO 2017

AUTOR

Lena Brown V.
Profesional del Área

AUTORIZADO POR

Rosella Ageno S.
Coordinadora del Área



Área Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente - Dirección de Desarrollo Curricular
Campus Coloso, fono contacto: 55-2637678 email: sec.cidec@uantof.cl

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
ANTECEDENTES.....	6
NECESIDADES.....	8
RESULTADOS.....	9
Marco Muestral.....	9
Áreas de Perfeccionamiento de Interés.....	10
Áreas de Interés en Perfeccionamiento en Docencia.....	13
Interés académico por tipo de perfeccionamiento.....	14
Disposición de pago por tipo de perfeccionamiento.....	15
Disposición de pago por % de financiamiento y valor de cuota mensual.....	16
CONCLUSIONES.....	18
ANEXOS.....	19
Anexo 1: Áreas de perfeccionamiento disciplinar de interés por Facultad.	19
Anexo 2: Áreas de perfeccionamiento en docencia de interés por Facultad.	23
Anexo 3: Interés por tipo de perfeccionamiento y facultad.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Necesidades de perfeccionamiento por área por Facultad.....	13
Tabla 2: Disposición de pago por tipo de perfeccionamiento y por Facultad (desglose)	16
Tabla 3: Disposición de pago por tipo de perfeccionamiento y por facultad.	16

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Porcentaje de respuestas por Facultad.....	9
Gráfico 2: % de académicos interesados en realizar algún perfeccionamiento por área.	14
Gráfico 3: Interés académico por tipo de perfeccionamiento.	14
Gráfico 4: Disposición de financiamiento (%) por programa.	17

INTRODUCCIÓN

Con el fin de poder realizar la planificación para el presente año, el Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente, considera realizar la programación de perfeccionamiento y capacitación para el año 2017, en base a un diagnóstico de las reales necesidades de perfeccionamiento que manifiesten tanto los académicos como docentes de la Institución.

Para llevar a cabo dicho diagnóstico, se efectuó un cuestionario y se invitó a todo el estamento académico a participar. En él, se consultó directamente por el interés que les suscitaba abordar áreas específicas relacionadas a docencia en futuros programas de perfeccionamiento. Asimismo, también se les presentó la instancia de manifestar su interés en temáticas a nivel disciplinar.

La información recabada, aparte de contribuir en la elaboración de la planificación y programación de uno o más programas de capacitación y/o perfeccionamiento, busca poder aportar información acerca de la disposición de pago que tendrían los académicos en cuanto al cofinanciamiento de alguno de estos programas.

ANTECEDENTES

La Universidad de Antofagasta, en su Plan de Desarrollo Estratégico, establece la calidad como principal foco, tanto del desarrollo del quehacer académico como de los programas y títulos de pregrados ofrecidos al estamento estudiantil.

En base a esto, y de acuerdo al Decreto N°1416 del 09/11/2016, sostiene que uno de sus principios, es *asegurar el quehacer de todas las funciones con calidad a través de las actividades de perfeccionamiento, actualización y desarrollo de competencias del talento humano.*

El perfeccionamiento, principalmente, *busca elevar el nivel de excelencia de los académicos que laboran en la institución, logrando mejorar la calidad de la labor académica, en lo que refiere, principalmente, a potenciar las líneas de investigación de interés para la Universidad, creando las condiciones mediante el perfeccionamiento de los académicos para mejorar su competitividad y productividad.*

De esto, se desprende que dentro de las necesidades de perfeccionamiento del estamento académico, la calidad y la mejora continua juegan un rol importante, principalmente, para *facilitar y estimular la construcción del conocimiento de sus estudiantes y realizar acciones relativas a su desarrollo profesional, a través de la construcción de conocimiento válido sobre su práctica docente por medio de la búsqueda de estrategias y recursos para el mejoramiento de la misma, así como el comprometerse con su desarrollo personal a través de la participación activa en las capacitaciones destinadas a mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.*

Para esto, la institución se compromete con la *formación y actualización permanente tanto en docencia universitaria como disciplinar y reconocimiento al desempeño y labor docente* (PEI, p.22), y establece como deber del académico, que este debe *perfeccionarse en el conocimiento de su disciplina ya sea a través de la obtención de un Grado Académico, especialidad o Título Superior.*



Para estos casos, la Universidad puede *otorgar, dentro de sus disponibilidades presupuestarias, los recursos que sean necesarios para la realización de los respectivos programas de perfeccionamiento* (Decreto 23 del 11/01/2016).

NECESIDADES

Considerando el interés en perfeccionamiento académico y la oferta que el Área de Gestión Curricular y Desarrollo Académico Docente elaborará como parte de su planificación para el presente año, es que se desea identificar y dar cumplimiento a las siguientes necesidades detectadas:

1. Necesidad real de perfeccionamiento del estamento académico, tanto a nivel disciplinar como a nivel de docencia.
2. Interés en participar en uno o más de los perfeccionamientos en Docencia que el Área propone como posibles opciones a incluir dentro de su programa

Disposición de pago que tendría el estamento académico para cofinanciar algún perfeccionamiento en caso que se requiera.

RESULTADOS

Marco Muestral

En lo que respecta a la muestra, considerando la invitación enviada a 432 académicos y la respuesta de 102 de ellos, el marco muestral vendría siendo equivalente al 23.6% del universo total.

A continuación, la magnitud de respuestas por facultad:

- | | |
|--|---------------|
| • Ciencias Básicas | 7 respuestas |
| • Ciencias de la Salud | 38 respuestas |
| • Ciencias del Mar y Recursos Biológicos | 7 respuestas |
| • Ciencias Jurídicas | 2 respuestas |
| • Ciencias Sociales, Artes y Humanidades | 10 respuestas |
| • Educación | 9 respuestas |
| • Ingeniería | 15 respuestas |
| • Medicina y Odontologías | 14 respuestas |

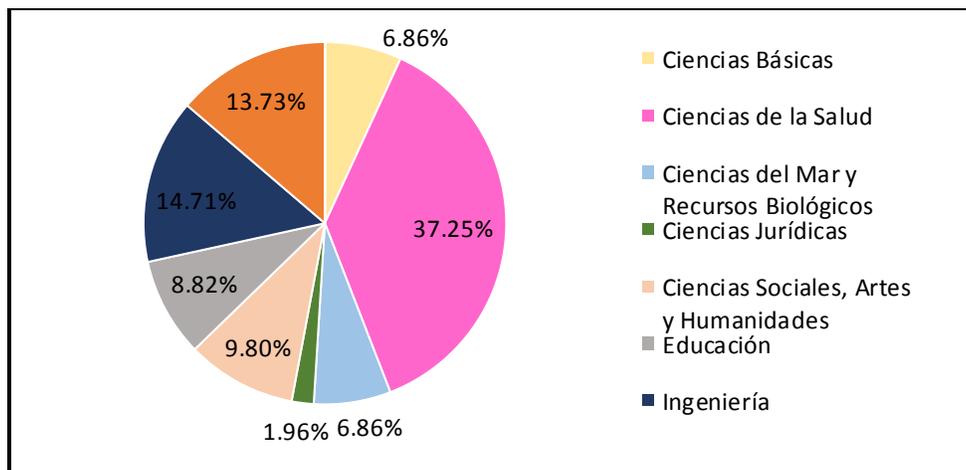


Gráfico 1: Porcentaje de respuestas por Facultad.

Áreas de Perfeccionamiento de Interés

En cuanto a la pregunta abierta que buscaba conocer las áreas de perfeccionamiento disciplinar de interés de cada académico y docente, se obtuvieron variadas respuestas que abarcaban tanto temas específicos como generales, muchos de estos últimos, haciendo especial referencia al área de docencia. En base a esto, se categorizaron las siguientes respuestas correspondientes a aspectos de interés específico de cada disciplina (ver Anexo 3) y generales, mencionados por académicos de las siguientes facultades:

- **Ciencias Básicas**

Docencia universitaria	Motivación
Plataforma educativa	Comunicación
Educación	Pensamiento positivo
Auto conocimiento	

- **Ciencias de la Salud**

Docencia universitaria	Pedagogía universitaria
Docencia de pre y postgrado	Evaluación logros de aprendizaje
Procesos Curriculares	Metodologías interactivas
Gestión de proyectos de investigación	Calidad
Pedagogía	Tics
Elaboración de clases	Creación de guías de aprendizaje
Creación de programas de asignatura	Metodologías de enseñanza
Planificación	Dirección
Nuevas Metodologías y procesos de evaluación para la Formación por Competencias	Gestión de calidad

- **Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

Innovación	Liderazgo
Gestión de proyectos	Trabajo en equipo
Gestión de calidad	Estadística
Estrategias didácticas para la enseñanza	

- **Ingeniería**

Práctica hablada del Inglés	Escritura de artículos en Inglés
Inglés escrito	Inglés conversacional
Estadística	Gestión de calidad
Emprendimiento	Innovación
Metodología de evaluación según modelo pedagógico UA	Metodología de enseñanza basada en casos y/o problemas
Metodologías de evaluación	Pedagogía universitaria
Evaluación de aprendizaje	Métodos de enseñanza
Planificación, organización y programación de actividades curriculares en el aula	Metodologías de aprendizaje activas aplicadas al área disciplinar de interés
Metodologías modernas de docencia	

- **Medicina y Odontología**

Docencia universitaria	Evaluación
Administración	Gestión académica
Calidad	Psicopedagogía en educación superior

Pedagogía	Planificación curricular
Instrumentos de evaluación	Didáctica
Metodologías y estrategias de enseñanza	

Por su parte, las facultades de Ciencias del Mar y Recursos Biológicos, de Ciencias Jurídicas y Educación, no manifestaron interés en otras áreas más que la disciplinar.

En base a lo anterior, y considerando las áreas con mayor índice de respuestas, se presenta la siguiente tabla que busca resumir y dar a conocer el interés que los académicos poseen para perfeccionarse en alguna de las siguientes áreas:

Áreas de Perfeccionamiento de Interés	Facultad	Cantidad de respuestas por facultad	Cantidad de respuestas totales por Área	% del Total de Encuestados
Docencia / Pedagogía Universitaria	Ciencias Básicas	1	21	20.6 %
	Ciencias de la Salud	13		
	Ingeniería	2		
	Medicina y Odontología	5		
Metodología de Evaluación / Evaluación de Aprendizajes	Ciencias de la Salud	2	8	7.8 %
	Ingeniería	3		
	Medicina y Odontología	3		
Metodologías / Métodos / Estrategias de Enseñanza	Ciencias de la Salud	1	5	4.9 %
	Ingeniería	3		
	Medicina y Odontología	1		
Planificación y/o Gestión en Actividades Curriculares / Actividades Académicas / Procesos Curriculares	Ciencias de la Salud	2	6	5.9 %
	Educación	1		
	Ingeniería	1		
	Medicina y Odontología	2		
Didáctica	Ciencias Básicas	2	7	6.9 %
	Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	1		
	Educación	3		

	Medicina y Odontología	1		
Calidad	Ciencias de la Salud	3	6	5.9 %
	Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	1		
	Ingeniería	1		
	Medicina y Odontología	1		
Estadística	Ciencias de la Salud	2	5	4.9 %
	Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	1		
	Ingeniería	2		

Tabla 1: Necesidades de perfeccionamiento por área por Facultad.

Áreas de Interés en Perfeccionamiento en Docencia

En lo que respecta a las áreas de perfeccionamiento en docencia, a los académicos se les presentaron las siguientes alternativas de perfeccionamiento donde debían manifestar todas las que fueran de su interés:

- Formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje.
- Aprendizaje centrado en el estudiante.
- Evaluación de logros de aprendizaje y competencias.
- Estrategias y procedimientos innovadores de enseñanza.
- Estrategias de trabajo en el aula universitaria.
- Diseño de actividades de aprendizaje con uso de TICs.
- Diseño de proyectos para la mejora e innovación docente.

El gráfico que a continuación se presenta, muestra el porcentaje de académicos y docentes interesado en realizar algún tipo de perfeccionamiento en docencia. En base a esto, y nivel global, se obtiene que en promedio, un 46.2% de ellos tiene interés en realizar algún perfeccionamiento en al menos una de estas áreas. Para conocer el grado de interés en perfeccionamiento de cada académico desglosado por facultad, ver Anexo 2.

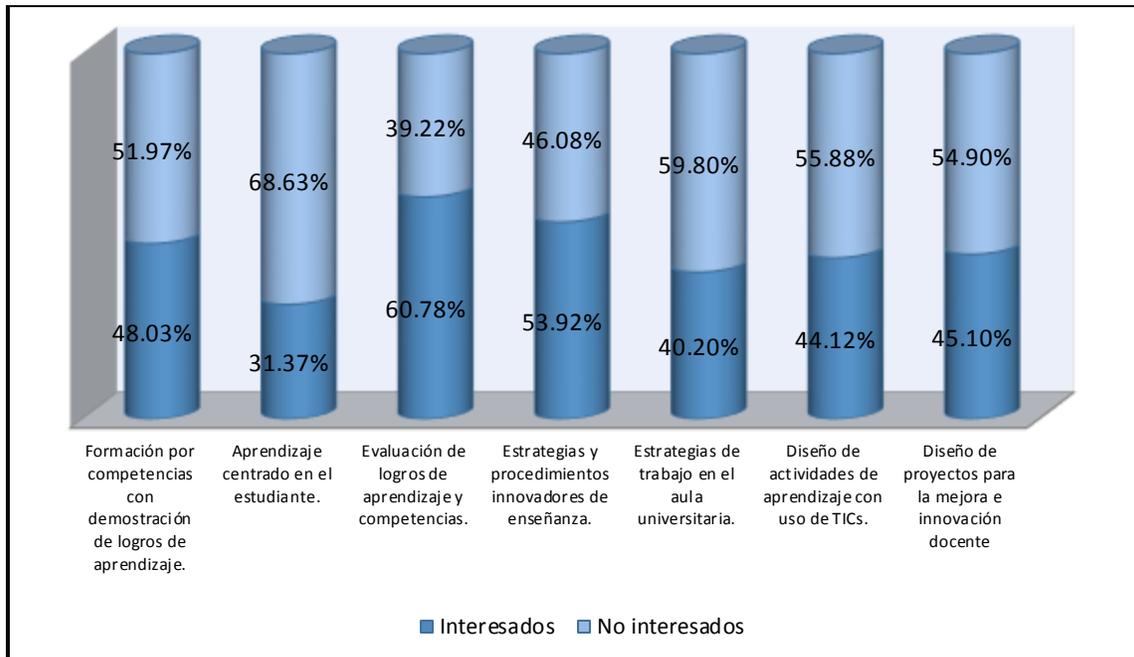


Gráfico 2: % de académicos interesados en realizar algún perfeccionamiento por área.

Interés académico por tipo de perfeccionamiento

En lo que respecta al tipo de perfeccionamiento y al grado de obtención de éste, se puede observar que a nivel global, existe una mayor tendencia a querer participar en un programa de Doctorado.

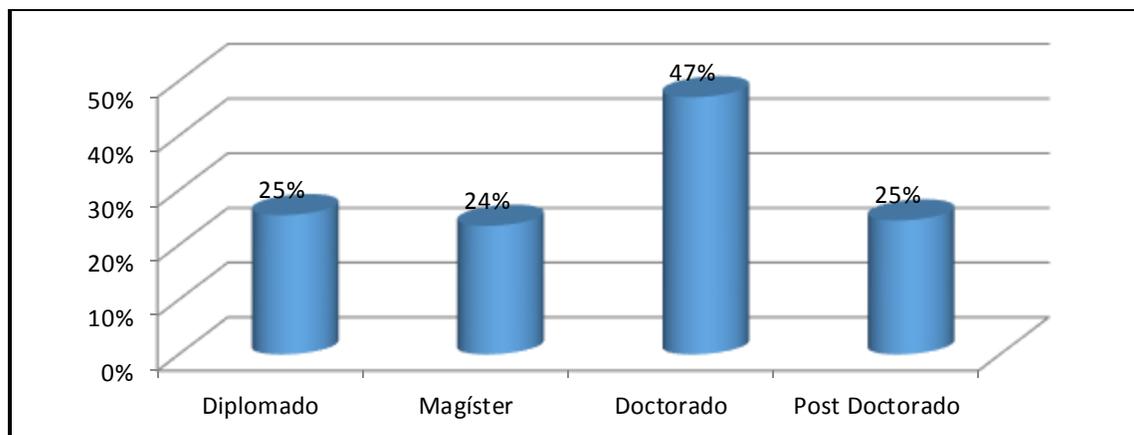


Gráfico 3: Interés académico por tipo de perfeccionamiento.

Disposición de pago por tipo de perfeccionamiento

En lo que respecta la disposición de pago por tipo de perfeccionamiento, en la siguiente tabla se expone la cantidad de académicos y docentes que pagarían por alguno de ellos:

Facultad	Tipo de perfeccionamiento	Total Académicos que respondieron encuesta	Académicos dispuestos a pagar parcialmente	Académicos dispuestos a pagar la totalidad	Académicos sin disposición de pago	% de Académicos que están dispuestos a pagar por tipo de perfeccionamientos
Ciencias Básicas	Diplomado	7	4	0	3	57%
	Magíster		0	0	7	0%
Ciencias de la Salud	Diplomado	38	23	1	14	63%
	Magíster		19	0	19	50%
Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	Diplomado	7	2	0	5	28.5%
	Magíster		2	0	5	28.5%
Ciencias Jurídicas	Diplomado	2	1	1	0	100%
	Magíster		2	0	0	100%
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	Diplomado	10	5	2	3	70%
	Magíster		4	0	6	40%
Educación	Diplomado	9	5	0	4	55.5%
	Magíster		1	1	7	22.2%
Ingeniería	Diplomado	15	5	0	10	33.3%
	Magíster		5	0	10	33.3%
	Diplomado	14	7	0	7	50%

Medicina y Odontología	Magíster		7	0	7	50%
------------------------	----------	--	---	---	---	-----

Tabla 2: Disposición de pago por tipo de perfeccionamiento y por Facultad (desglose)

En su totalidad, al menos 56 académicos están dispuestos a pagar parcialmente un programa de diplomado, mientras que 41 están dispuestos a pagar por un programa de magíster.

	Tipo de perfeccionamiento	Total Académicos que respondieron encuesta	Académicos dispuestos a pagar parcialmente	Académicos dispuestos a pagar la totalidad	Académicos sin disposición de pago	% de Académicos que están dispuestos a pagar por tipo de perfeccionamientos
TOTAL	Diplomado	102	52	4	46	54.90%
	Magíster		40	1	61	40.20%

Tabla 3: Disposición de pago por tipo de perfeccionamiento y por facultad.

Disposición de pago por % de financiamiento y valor de cuota mensual

Consultados los académicos sobre su disposición de pago por programa y, considerando cuánto porcentaje del mismo estarían dispuesto a financiar, se puede observar cómo un 47.1% estaría dispuesto a financiar entre el 20 y el 50% de un Diplomado mientras que sólo un 35.3% estaría dispuesto a financiar el mismo rango de un Magíster.

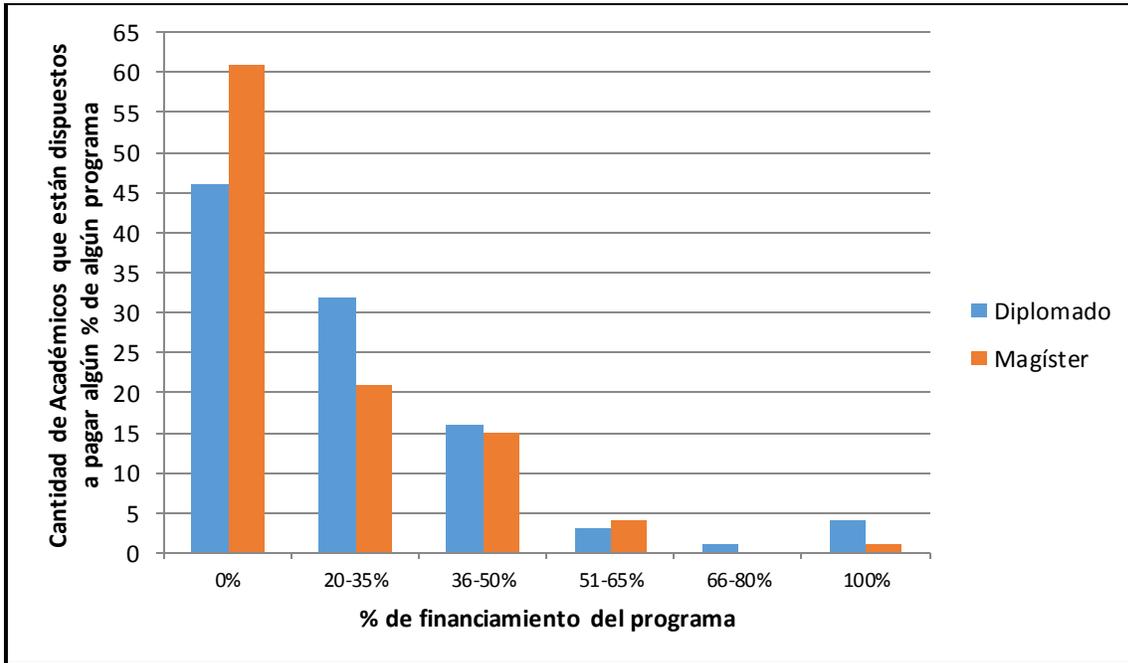


Gráfico 4: Disposición de financiamiento (%) por programa.

CONCLUSIONES

En relación a las respuestas del cuestionario, y a los resultados obtenidos tras el análisis de los datos, se establece que hay una necesidad generalizada del estamento académico por participaren algún tipo de programa, sobre todo, en aquellos conducentes la obtención de Grados Académicos de Magíster y Doctor.

Se visualiza también, que existe un gran interés por perfeccionarse en el área de docencia, principalmente, en temáticas afines a la ‘evaluación de logros de aprendizaje y competencias’, ‘estrategias de trabajo en el aula universitaria’ y ‘formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje’.

En lo que respecta al perfeccionamiento disciplinar, se visualizan variados planteamientos enfocados principalmente a las especificaciones de cada carrera, lo cual se constata en el Anexo 1.

ANEXOS

Anexo 1: Áreas de perfeccionamiento disciplinar de interés por Facultad.

Facultad	Áreas de Perfeccionamiento de Interés	
Ciencias Básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis funcional • Teoría de C estrellas algebras • Didáctica matemática • Biomatemática • Estadística aplicada a las ciencias • Ecuaciones diferenciales ordinarias y parciales • Astronomía • Física • Matemática • Historia de las Ciencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia universitaria • Plataforma educativa • Educación • Auto conocimiento • Motivación • Comunicación • Pensamiento positivo
Ciencias de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Hematología • Inmunología • Psicomotricidad • Bioinformática • Estadística para ciencias de la salud • HACCP • Inocuidad alimentaria • Calidad alimentaria • Alimentación colectiva • Servicios de alimentación • Nutrición Clínica (adulto y pediátrica) • Informática aplicada a la nutrición • Estadística aplicada a la nutrición • Bioquímica • Bioquímica clínica • Bioética • Ciencias de alimentos • Diseño de Productos • Seguridad del Paciente • Patologías hematológicas • Nutrición y deportes • Sustentabilidad y medio ambiente • Magíster en área de voz • Actualizaciones en IAAS 	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia Universitaria • Pedagogía Universitaria • Docencia de pre y post grado • Nuevas Metodologías y procesos de evaluación para la Formación por Competencias • Procesos Curriculares • Metodologías interactivas • Calidad en gestión • Evaluación logros de aprendizaje • Planificación y presentación de proyectos • Gestión de proyectos de investigación • Calidad • Pedagogía • Tics • Elaboración de clases • Creación de guías de aprendizaje • Creación de programas de asignatura • Metodologías de enseñanza • Planificación • Dirección

	<ul style="list-style-type: none"> • PHTLS • Pediatría. • Medicina transfusional • Enfermería • Ciencias Biológicas • Química Clínica • Biología molecular • Metrología • Microbiología Humana • Resistencia Antibiótica • Neurociencias aplicadas al manejo de la patología musculo esquelética crónica • Desarrollo de ayudas técnicas auto controladas para discapacitados (exoesqueleto) • Fisiología vegetal avanzada • Biología celular • Ecofisiología • Obstetricia médica legal • Ginecología • sexualidad • Educación en ciencias de la salud 	
<p>Ciencias del Mar y Recursos Biológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología reproductiva de organismos marinos • Bioprocesos • Microbiología molecular • Ingeniería genética • Enzimología • Ecología microbiana • Biotecnología • Fisiología • Ecofisiología • Ecotoxicología • Toxicología acuática • Contaminación ambiental • Biomarcadores genéticos y moleculares de contaminación • Legislación ambiental • Estadística multiparamétrica y modelación estadística • Biología molecular • Microbiología • Desarrollo de prototipos para tratamientos anaeróbicos 	

<p>Ciencias Jurídicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho procesal • Proceso penal • Derecho procesal comparado • Derecho civil 	
<p>Ciencias Sociales, Artes y Humanidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos • Comunicación visual • Diseño • Antropología • Investigación social • Ciencias sociales • Medio ambiente • Antropología social • Políticas públicas • Sociología • Comunicación • Semiótica visual • Lenguaje • Análisis del discurso • Patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Gestión de proyectos • Estrategias didácticas para la enseñanza • Gestión de calidad • Liderazgo • Trabajo de equipo • Estadística
<p>Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos • Género • Didáctica en lenguaje • Etnografía educativa • Escritura académica • Didáctica • Formación inicial docente • Currículum • Necesidades educativas (programas de integración sensorial – autismo) • Neurodidáctica 	
<p>Ingeniería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia de materiales • Telecomunicaciones • Gestión de operaciones • Hidrología • Manejo ambiental de residuos mineros • Ecosistemas andinos • Mecánica de la fractura • Análisis de fallas • Ciencia de materiales • Resistencia de materiales • Energía • Comercio internacional • SolidWorks • Diseño asistido por computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica hablada del inglés • Escritura de artículos en inglés • Inglés escrito • Inglés conversacional • Estadística • Gestión de la calidad • Emprendimiento • Innovación • Metodología de evaluación según modelo pedagógico UA • Metodología de enseñanza basada en casos y/o problemas • Metodologías de evaluación • Pedagogía universitaria • Evaluación de aprendizaje

	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de imágenes aéreas levantadas con sistema de Vuelo Aéreo a Control Remoto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza • Metodologías modernas de docencia • Planificación, organización y programación de actividades curriculares en el aula (clases) • Metodologías de aprendizaje activas aplicadas al área de finanzas y operativa.
<p>Medicina y Odontología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitación oral • Estética en odontología • Odontopediatría • Cirugía plástica periodontal • Implantología bucomaxilofacial • Operatoria • Biomateriales • Salud pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia • Docencia universitaria • Evaluación • Administración • Gestión académica • Metodologías y estrategias de enseñanza • Pedagogía • Planificación curricular • Instrumentos de evaluación • Didáctica • Psicopedagogía en educación superior • Calidad

Anexo 2: Áreas de perfeccionamiento en docencia de interés por Facultad.

Facultad	Áreas de perfeccionamiento	Cantidad
Ciencias Básicas	Formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje.	3
	Aprendizaje centrado en el Estudiante.	2
	Evaluación de logros de aprendizaje y competencias.	4
	Estrategias y procedimientos innovadores de enseñanza.	6
	Estrategias de trabajo en el aula universitaria.	5
	Diseño de actividades de aprendizaje con uso de TICs.	4
	Diseño de proyectos para la mejora e innovación docente.	3
Ciencias de la Salud	Formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje.	19
	Aprendizaje centrado en el Estudiante.	12
	Evaluación de logros de aprendizaje y competencias.	25
	Estrategias y procedimientos innovadores de enseñanza.	23
	Estrategias de trabajo en el aula universitaria.	14
	Diseño de actividades de aprendizaje con uso de TICs.	15
	Diseño de proyectos para la mejora e innovación docente.	18
Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	Formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje.	3
	Aprendizaje centrado en el Estudiante.	1
	Evaluación de logros de aprendizaje y competencias.	4
	Estrategias y procedimientos innovadores de enseñanza.	2
	Estrategias de trabajo en el aula universitaria.	3
	Diseño de actividades de aprendizaje con uso de TICs.	3

	Diseño de proyectos para la mejora e innovación docente.	2
	Otro : Elaboración de guías de aprendizaje	
Ciencias Jurídicas	Formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje.	2
	Aprendizaje centrado en el Estudiante.	1
	Evaluación de logros de aprendizaje y competencias.	1
	Estrategias y procedimientos innovadores de enseñanza.	1
	Estrategias de trabajo en el aula universitaria.	1
	Diseño de actividades de aprendizaje con uso de TICs.	2
	Diseño de proyectos para la mejora e innovación docente.	2
	Otro: Didáctica y evaluación	
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	Formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje.	3
	Aprendizaje centrado en el Estudiante.	3
	Evaluación de logros de aprendizaje y competencias.	4
	Estrategias y procedimientos innovadores de enseñanza.	4
	Estrategias de trabajo en el aula universitaria.	4
	Diseño de actividades de aprendizaje con uso de TICs.	4
	Diseño de proyectos para la mejora e innovación docente.	6
	Otro: Investigación avanzada en educación y Docencia universitaria de postgrado	
Educación	Formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje.	2
	Aprendizaje centrado en el Estudiante.	1
	Evaluación de logros de aprendizaje y competencias.	4
	Estrategias y procedimientos innovadores de enseñanza.	3
	Estrategias de trabajo en el aula universitaria.	2

	Diseño de actividades de aprendizaje con uso de TICs.	2
	Diseño de proyectos para la mejora e innovación docente.	3
	Otro: Didáctica y Formación del profesorado	
Ingeniería	Formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje.	10
	Aprendizaje centrado en el Estudiante.	6
	Evaluación de logros de aprendizaje y competencias.	9
	Estrategias y procedimientos innovadores de enseñanza.	7
	Estrategias de trabajo en el aula universitaria.	6
	Diseño de actividades de aprendizaje con uso de TICs.	7
	Diseño de proyectos para la mejora e innovación docente.	7
	Otro: Elaboración de programas para formación por competencias y Entorno virtuales de aprendizaje.	
Medicina y Odontología	Formación por competencias con demostración de logros de aprendizaje.	7
	Aprendizaje centrado en el Estudiante.	6
	Evaluación de logros de aprendizaje y competencias.	11
	Estrategias y procedimientos innovadores de enseñanza.	9
	Estrategias de trabajo en el aula universitaria.	6
	Diseño de actividades de aprendizaje con uso de TICs.	8
	Diseño de proyectos para la mejora e innovación docente.	5

Anexo 3: Interés por tipo de perfeccionamiento y facultad.

Facultad	Interés por Tipo de Perfeccionamiento	Cantidad
Ciencias Básicas	Diplomado	3
	Magíster	3
	Doctorado	2
	Post Doctorado	4
Ciencias de la Salud	Diplomado	9
	Magíster	9
	Doctorado	19
	Post Doctorado	5
Ciencias del Mar y Recursos Biológicos	Diplomado	1
	Magíster	1
	Doctorado	2
	Post Doctorado	4
Ciencias Jurídicas	Diplomado	0
	Magíster	1
	Doctorado	0
	Post Doctorado	1
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	Diplomado	4
	Magíster	1
	Doctorado	4
	Post Doctorado	5
Educación	Diplomado	4

	Magíster	1
	Doctorado	3
	Post Doctorado	3
Ingeniería	Diplomado	4
	Magíster	4
	Doctorado	7
	Post Doctorado	4
Medicina y Odontología	Diplomado	1
	Magíster	5
	Doctorado	11
	Post Doctorado	0